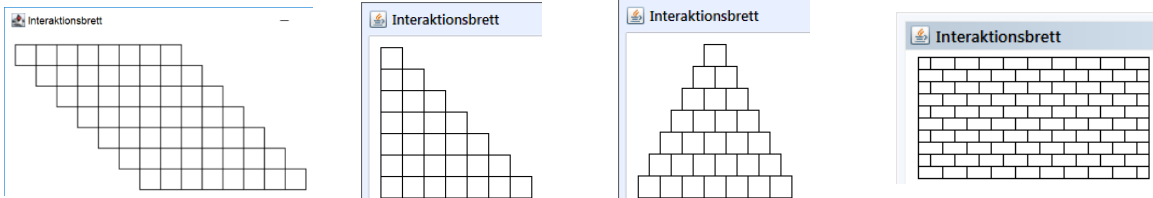


27. Aufgabe (3 Punkte, einfache geschachtelte Schleifen)

Schreiben Sie eine Klasse Dekoration, die eine Objektvariable vom Typ Interaktionsbrett nutzt und die folgenden Methoden implementiert.



- Mit Hilfe zweier ineinander geschachtelter Schleifen entsteht die gezeigte Raute.
- Mit Hilfe zweier ineinander geschachtelter Schleifen entsteht die gezeigte Treppe.
- Mit Hilfe zweier ineinander geschachtelter Schleifen entsteht die gezeigte Pyramide.
- Mit Hilfe zweier ineinander geschachtelter Schleifen entsteht die gezeigte Mauer.

28. Aufgabe (13 Punkte, Schleifen, Achtung: Klausurähnlichkeit, muss zum Bestehen selbständig gelöst werden können)

Anmerkung: Bei Aufgaben, die mit „Klausurähnlichkeit“ gekennzeichnet sind, ist es sehr sinnvoll, diese zunächst auf Papier ohne weitere Hilfsmittel zu lösen. Danach können Sie sich mit Anderen austauschen und in BlueJ programmieren. Zum Bestehen müssen die Ideen der genutzten Algorithmen klar erkennbar sein, um zumindest die Hälfte der Punkte bekommen zu können.

Laden Sie das Projekt zur Aufgabe von der Veranstaltungsseite. In dem Projekt befinden sich zu jeder Programmieraufgabe Tests in einer eigenen Testklasse. Lesen Sie sich jeweils die Tests zuerst durch und bearbeiten Sie danach die jeweilige Teilaufgabe. Führen Sie dann die Tests aus. Vermeiden Sie den Compile-Knopf im BlueJ-Hauptfenster zu nutzen, da dann die fehlenden Methoden für jede Testklasse angemerkert werden (nervig, aber nicht dramatisch). Übersetzen Sie nur die Klasse Messreihe und den auszuführenden Test (Rechtsklick -> „Übersetzen“) und führen Sie dann die Tests aus (Rechtsklick -> „Alles testen“). Wenn Sie alle Aufgaben bearbeitet haben, übersetzen Sie die Klasse AllTest und führen Sie die Methode executeAllTests() aus. Das Ergebnis sollte sein, dass alle Tests laufen. (Der BlueJ-Knopf „Tests starten“ funktioniert hier leider nicht.)

Schreiben Sie die Klasse Messreihe, die als Objektvariablen den Messort in einer Objektvariablen messort und eine Sammlung von ganzzahligen Messwerten in einer Objektvariablen messwerte enthält und realisieren Sie folgende Methoden.

Hinweis: Natürlich dürfen Sie weitere Methoden zum Strukturieren Ihres Programms oder bei Code-Wiederholungen schreiben. Sie dürfen weiterhin vereinfachend davon ausgehen, dass nur echte Integer-Objekte in die Messwert-Sammlung und keine null-Werte eingetragen werden. *Als Einschränkung dürfen von der Klasse ArrayList<Integer> nur der parameterlose Konstruktor und die Methoden add(Integer), get(int), set(int,int), isEmpty(), iterator() und size() genutzt werden.*

Überlegen Sie bei den zu erstellenden Methoden immer, wie Sie Spezialfälle (null-Wert für die gesamte Liste, leere Listen) sinnvoll bearbeiten müssen, damit es zu keinen Fehlermeldungen (genauer Exceptions) kommt.

- Realisieren Sie die genannte Klasse mit Konstruktoren für keinen, und einen String-Parameter, die messwerte mit einer leeren Liste initialisiert, get- und set-Methoden für alle Objektvariablen, einer hinzufuegen(int)-Methode für Messwerte mit der ein Messwert in die Sammlung eingefügt wird, und einer toString()-Methode für eine nette Ausgabe (ArrayList-Objekte realisieren toString() bereits sinnvoll und das soll genutzt werden).

- b) Schreiben Sie eine Methode `min()`, die den kleinsten Messwert zurückgibt. Falls es keinen Messwert gibt, soll die Zahl 0 zurückgegeben werden. Für eine enthaltene Messwert-Sammlung `{1,7,4,4,2}` soll z. B. das Ergebnis 1 sein.
- c) Schreiben Sie eine Methode `durchschnitt()`, die den Durchschnitt der Messwerte als Double-Wert zurückliefert (ein `int`-Wert kann z. B. durch „* 1.0“ in einen `double`-Wert gewandelt werden). Existieren keine Messwerte ist das Ergebnis 0. Für eine enthaltene Messwert-Sammlung `{1,7,4,4,2}` soll z. B. das Ergebnis 3.6 sein.
- d) Schreiben Sie eine Methode `anzahlZwischen(int,int)`, die zwei ganzzahlige (Grenz-)werte `mi` und `ma` in dieser Reihenfolge übergeben bekommt und die Anzahl der Elemente zurückgibt, deren Werte innerhalb dieser Grenzen (einschließlich) liegen. Nutzen Sie eine `while`-Schleife. Für eine enthaltene Messwert-Sammlung `{1,7,4,4,2}` die Parameter `mi=2` und `ma=6` soll z. B. das Ergebnis 3 sein, da es 2,4,4 gibt.
- e) Methode `anzahlZwischen2(int,int)`, gleiche Aufgabe wie in d), aber mit `for`-Schleife.
- f) Methode `anzahlZwischen3(int,int)`, gleiche Aufgabe wie in d), aber mit `forEach`-Schleife.
- g) Methode `anzahlZwischen4(int,int)`, gleiche Aufgabe wie in d), aber mit Iterator, die Schleifenart können Sie wählen.
- h) [ab hier evtl. geschachtelte Schleifen] Schreiben Sie eine Methode `zweiGleiche()`, die genau dann `true` zurückgibt, wenn es mindestens zwei gleiche Messwerte in den enthaltenen Messwerten gibt, z. B. soll für Messwerte `{1,3,5,7,3}` das Ergebnis `true` und für `{7,3,1,4}` das Ergebnis `false` sein.
- i) Schreiben Sie eine Methode `verschieden(Messreihe)`, die ein Messreihen-Objekt übergeben bekommt und die genau dann `true` zurückgibt, wenn kein Messwert in beiden Objekten vorkommt, z. B. soll `{3,3,2,4,4}` in `this` zusammen mit `{1,5,5,5}` aus der übergebenen Messreihe `true` ergeben, da es keine gemeinsamen Werte gibt.
- j) Schreiben Sie eine Methode `alleWerteGleichOft(Messreihe)`, die ein Messreihen-Objekt übergeben bekommt und die genau dann `true` zurückgibt, wenn jeder Wert der einen Messreihe genauso oft in der anderen Messreihe vorkommt, z. B. soll `{3,3,2,4,4}` in `this` zusammen mit `{4,3,2,4,3}` aus der übergebenen Messreihe `true` ergeben. Sie sehen, dass die Reihenfolge irrelevant ist.
Hinweis: Es könnte sinnvoll sein, zunächst eine Methode zu schreiben, die zählt, wie oft ein Wert in den Messwerten vorkommt.
- k) Schreiben Sie eine Methode `gleicheWerte(Messreihe)`, die ein Messreihen-Objekt übergeben bekommt und die genau dann `true` zurückgibt, wenn jeder Wert der einen Messreihe mindestens einmal in der anderen Messreihe vorkommt, z. B. soll `{3,3,2,4,4}` zusammen mit `{4,2,2,2,3,2}` `true` ergeben, da in beiden nur 2, 3, 4 vorkommen. Die Häufigkeit und Reihenfolge der Werte spielt keine Rolle.

Hinweis: Natürlich dürfen Sie sich Hilfsmethoden schreiben. Falls es für Sie hilfreich ist, können Sie auch zuerst ein Aktivitätsdiagramm entwerfen.